

Área de conocimientos	STAAR Spanish	Estándares de preparación esencial	Estándares de apoyo
1 Números, operaciones y razonamiento cuantitativo	17	<p>4.1.B utilice el valor de posición para leer, escribir, comparar y ordenar decimales usando los décimos y centésimos, incluyendo el dinero, con [objetos concretos y] modelos pictóricos</p> <p>4.2.D relacione decimales con fracciones que representan décimos y centésimos utilizando [objetos concretos y] modelos pictóricos</p> <p>4.4.D utilice la multiplicación para resolver problemas (no más de dos dígitos multiplicados por dos dígitos y sin tecnología)</p> <p>4.4.E utilice la división para resolver problemas (divisores de no más de un dígito y dividendos de no más de tres dígitos sin tecnología)</p>	<p>4.1.A utilice el valor de posición para leer, escribir, comparar y ordenar números enteros hasta el 999,999,999</p> <p>4.2.A genere fracciones equivalentes utilizando [objetos concretos y] modelos pictóricos</p> <p>4.2.B dé ejemplos de fracciones cuyas cantidades son mayores que uno utilizando [objetos concretos y] modelos pictóricos;</p> <p>4.2.C compare y ordene fracciones utilizando [objetos concretos y] modelos pictóricos</p> <p>4.3.A utilice la suma y resta para resolver problemas en los que se usan números enteros</p> <p>4.3.B sume y reste decimales hasta el lugar de los centésimos utilizando [objetos concretos y] modelos pictóricos</p> <p>4.4.A dé ejemplos de factores y productos utilizando arreglos y modelos de área</p> <p>4.4.B represente situaciones en que se usa la multiplicación y la división, usando dibujos, palabras y números</p> <p>4.4.C recuerde y aplique las tablas de multiplicación hasta el 12 x 12</p> <p>4.5.A redondee números enteros a la decena, centena o millar más cercanos para aproximar resultados razonables en la resolución de problemas</p> <p>4.5.B utilice estrategias que incluyen el redondeo y los números compatibles para estimar soluciones a problemas de multiplicación y división</p>
2 Patrones, relaciones y razonamiento algebraico	6	4.7.A describa la relación entre dos conjuntos relacionados de datos, por ejemplo, pares ordenados en una tabla	<p>4.6.A utilice patrones y relaciones para desarrollar estrategias para recordar operaciones básicas de multiplicación y división (tales como los patrones en oraciones numéricas relacionadas de multiplicación y división (familias de operaciones) tales como $9 \times 9 = 81$ y $81 \div 9 = 9$)</p> <p>4.6.B utilice patrones para multiplicar por 10 y por 100</p>
3 Geometría y razonamiento espacial	12	<p>4.8.C utilice atributos esenciales para definir figuras geométricas de dos y tres dimensiones</p> <p>4.9.B utilice traslaciones, reflexiones y rotaciones para verificar que dos figuras sean congruentes</p> <p>4.10.A localice y nombre los puntos en una recta numérica utilizando números enteros; fracciones, como mitades y cuartos, y decimales como décimos</p>	<p>4.8.A identifique y describa los ángulos rectos, agudos y obtusos</p> <p>4.8.B identifique y describa líneas paralelas e intersecantes (incluyendo líneas perpendiculares) usando [objetos concretos y] modelos pictóricos</p> <p>4.9.C utilice reflexiones para verificar que una figura tenga simetría</p>
4 Medición	8	4.11.A estime y utilice instrumentos de medición para determinar longitud (incluyendo perímetro), área, capacidad y peso/masa usando unidades del sistema internacional (SI o métrico) y el sistema inglés (usual)	<p>4.11.B realice conversiones sencillas entre diferentes unidades de longitud, entre diferentes unidades de capacidad y entre diferentes unidades de peso en el sistema de medida inglés (usual)</p> <p>4.11.C utilice modelos [concretos] de unidades cúbicas estándares para medir volumen</p> <p>4.11.D estime volumen en unidades cúbicas</p> <p>4.11.E explique la diferencia entre peso y masa</p> <p>4.12.A utilice un termómetro para medir temperatura y cambios en temperatura</p> <p>4.12.B utilice instrumentos tales como un reloj con engranajes o un cronómetro para resolver problemas relacionados con tiempo transcurrido</p>
5 Probabilidad y estadística	5	4.13.B interprete gráficas de barras	4.13.A utilice [objetos concretos o] dibujos para hacer generalizaciones que determinen todas las combinaciones posibles de un conjunto de datos u objetos en un problema
STAAR Spanish	48 (3 Grid)	29-31 preguntas de estándares de preparación esencial	17-19 preguntas de estándares de apoyo

Estándares de procesos (Procesos fundamentales y herramientas matemáticas)

STAAR Spanish	<p>4.14.A identifique las matemáticas en situaciones diarias</p> <p>4.14.B resuelva problemas que incorporen la comprensión del problema, hacer un plan, llevarlo a cabo y evaluar lo razonable de la solución</p> <p>4.14.C seleccione o desarrolle una estrategia apropiada de resolución de problemas, incluyendo hacer dibujos, buscar patrones, adivinar y comprobar siguiendo un método, actuar el problema, hacer una tabla, resolver un problema más sencillo o resolver el problema al revés, es decir, empezando por el final</p> <p>4.14.D utilice herramientas tales como objetos reales, manipulativos y tecnología para resolver problemas</p> <p>4.15.A explique y anote observaciones utilizando objetos, palabras, dibujos, números y tecnología</p> <p>4.15.B relacione el lenguaje informal con el lenguaje y los símbolos matemáticos</p> <p>4.16.A haga generalizaciones de patrones o de conjuntos de ejemplos y contraejemplos</p> <p>4.16.B justifique por qué una respuesta es razonable y explique el proceso de la solución</p>
≥ 75% de las preguntas tendrán doble codificación	
≈ 36 de las preguntas tendrán doble codificación	

NOTA: Las versiones en inglés y español de STAAR evalúan las mismas áreas de conocimientos y estándares de los TEKS.